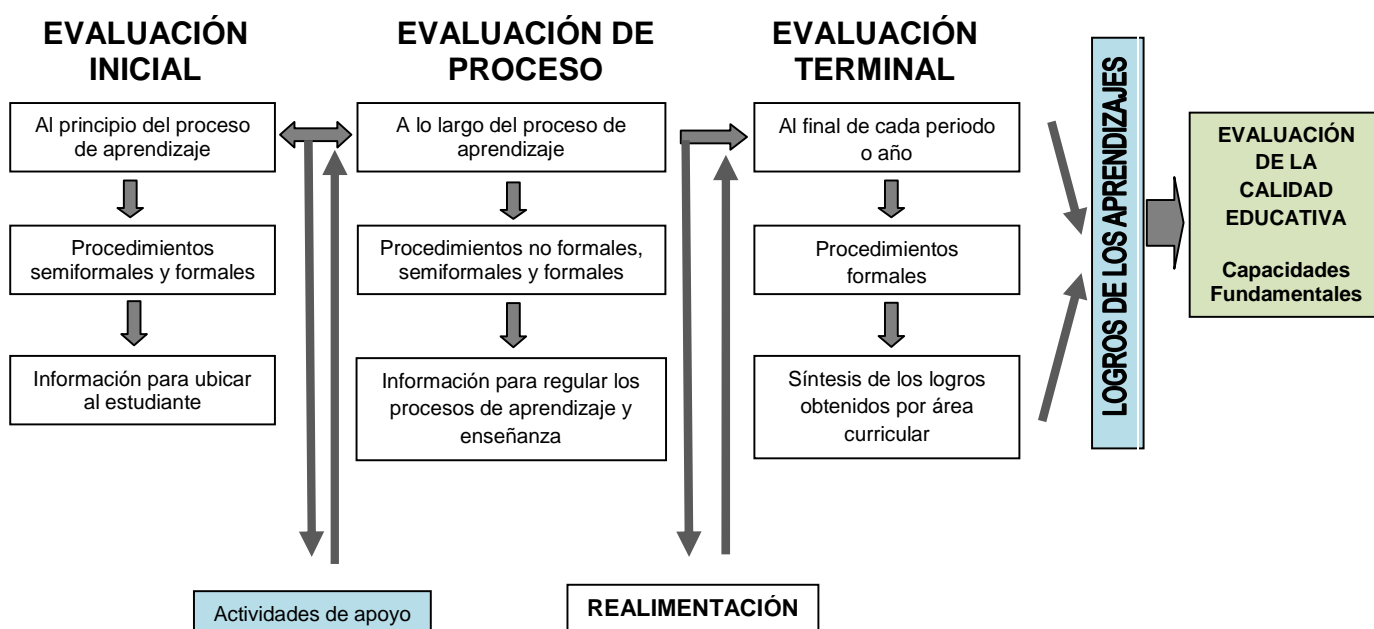


TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR APRENDIZAJES

"UNA VIDA SIN EXAMEN NO MERECE SER VIVIDA"
Sócrates

La finalidad de la evaluación siempre ha sido tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso educativo. Siendo materia de evaluación no sólo los resultados académicos (para ver si hemos construido nuevos significados) sino, también, las etapas del proceso de enseñanza, el método elegido, los medios o recursos utilizados y la relación del profesor/a con sus alumnos/as.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



Para ello es necesario desarrollar una serie de procedimientos no formales, semiformales, y formales destinados a evaluar las capacidades, tomando como criterio aquellas establecidas de antemano en cada unidad didáctica, que por lo tanto deben ser conocidas por los alumnos(as). Es así que en todo proceso de evaluación intervienen básicamente capacidades, indicadores, **técnicas e instrumentos** de verificación que nos permiten conocer el logro del aprendizaje.

- Las **capacidades de evaluación** constituyen dominios, logros u objetivos que deben alcanzar los estudiantes con sus realizaciones personales en contextos educativos.
- Los **indicadores de evaluación** son enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud. En el caso de capacidades de área, los indicadores se originan en la articulación entre las capacidades específicas y los contenidos básicos. Mientras que en el caso de las actitudes son las manifestaciones observables que las evidencian.

- Por su parte las **técnicas de evaluación** integran las formas o maneras sistematizadas que emplea el docente para recoger los avances logrados por el estudiante. Así la observación; la aplicación de pruebas, cuestionarios o exámenes, tanto teóricas como prácticas; las entrevistas, la realización de mapas conceptuales, las síntesis y resúmenes de las intervenciones; la utilización de diferentes fuentes de información, siendo capaces de analizarlas, elaborando, fundamentándose en ellas, ideas propias sobre el tema que se trate; el expresar mensajes orales en público correctamente fruto de un correcto razonamiento lógico; conforman las técnicas más comunes para evaluar el aprendizaje.

Existen fundamentalmente dos tipos de técnicas:

- ✓ Análisis directo de contenido: se analiza directamente la información, y se toman decisiones, previa concreción de unidades de análisis o categorías.
- ✓ Triangulación: es una técnica que permite validar la información y asegurar niveles de objetividad:
 - Fuentes: recogida de información de diversa procedencia.
 - Métodos
 - Evaluadores
 - Temporal
- Los **instrumentos de evaluación**, por su parte, componen las herramientas y medios donde se plasman el qué conozco, qué sé hacer y cuál es mi actitud durante el proceso formativo. Todo instrumento evaluativo del aprendizaje está en relación directa con las técnicas. Constituyendo en un valioso medio didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla. Las **fichas de observación** y las **listas de cotejo** hacen operativa la técnica de observación; los **cuestionarios** de preguntas abiertas o cerradas están en relación con los interrogatorios y, las **guías operativas** con las pruebas prácticas.

Son instrumentos de evaluación:

- Pruebas orales y escritas.
- Diario del profesor.
- Plantillas de observación de clase.
- Diario o cuaderno del alumno, donde el alumno recoge lo realizado en el aula.
- Informes, Posters y exposición de trabajos.
- Mapas conceptuales.
- Guiones de entrevistas.
- Guiones de cuestionarios.
- Cuestionarios de autoevaluación.

¿CÓMO EVALUAR?

Las técnicas de evaluación hacen referencia al método que se utiliza para la obtención de la información, el instrumento se refiere al recurso específico que se emplea. Constituyen así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación se fijan y utilizan para recoger, analizar y juzgar sobre las evidencias que el estudiante aporte de su aprendizaje. Estas evidencias podrán ser de conocimiento, de proceso o de producto.

La **evidencia de conocimiento** son aquellas que expresan el dominio cognitivo del estudiante; es decir, el manejo que tiene de conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc. que fundamentan su saber general en una temática generada.

La **evidencia de proceso** es la verificación de las técnicas, procedimientos y pasos; el uso de equipos herramientas y materiales en la aplicación de conceptos o en la ejecución de procedimientos.

La **evidencia de producto** implica la entrega de resultados acabados, solicitados con anterioridad por el docente y estipulado en el currículo de formación. Estos resultados deben reflejar los criterios y estándares de calidad para ser considerados aceptables.

Las técnicas e instrumentos de evaluación son en este sentido las pruebas que dispondremos para recoger información, los mecanismos de interpretación y análisis de la información. Desde esta consideración es necesario prestar atención a la forma en que se realiza la selección de información. Si la evaluación es continua, la información recogida también debe serlo. Recoger y seleccionar información exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan.

Estos deben cumplir algunos requisitos:

- Son flexibles a cada momento didáctico.
- Deben ofrecer información concreta.
- Adecuadas a los estilos de aprendizaje de los alumnos (orales, verbales, escritos, gráficos....)
- Aplicables a situaciones cotidianas de la actividad escolar.
- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR

A. Instrumentos para evaluación de la enseñanza

- ✓ Cuestionarios
- ✓ Reflexión personal
- ✓ Observador externo
- ✓ Contraste de experiencias con compañeros

B. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje

- ✓ Observación directa y sistemática: escalas, listas de control, registro anecdótico...
- ✓ Análisis de producción de los alumnos: resúmenes, trabajos, cuadernos de clase, resolución de ejercicios y problemas, pruebas orales, motrices, plásticas, musicales....
- ✓ Intercambios orales con los alumnos: entrevista, diálogo, puestas en común...
- ✓ Grabaciones
- ✓ Observador externo
- ✓ Cuestionarios

Más información en:

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/homeevaluacion.html>

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A. TECNICAS INFORMALES

TECNICAS	INSTRUMENTOS
1. Observación de actividades realizadas por los estudiantes. 2. Exploración a través de preguntas formuladas por el docente.	- Por emplearse episodios breves, no es necesario utilizar instrumentos.

B. TECNICAS SEMIFORMALES

TECNICAS	INSTRUMENTOS
1. Ejercicios y prácticas que los estudiantes realizan en la clase.	- Hoja de verificación de ejercicios y prácticas.
2. Tareas que encomiendan los docentes fuera de la institución.	- Informe de tareas

C. TECNICAS FORMALES

TECNICAS	INSTRUMENTOS
1. Reconocimiento del entorno del estudiante	- Fichas integrales del estudiante
2. Exploración de saberes previos	- Registro, formato o inventario de saberes previos.
3. Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> - Escalas de valoración - Escalas de estimulación - Lista de cotejo - Registro anecdótico - Fichas de campo - Guías de observación
4. Análisis de producciones de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> a) Mapas conceptuales b) Mapas semánticos c) Resúmenes d) Esquemas e) Cuadernos de campo f) Textos escritos: literarios y no literarios g) Monografías h) Producciones orales: discursos, etc. i) Producciones grafico - plásticas y musicales j) Informes k) Maquetas l) Murales 	Se puede utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Escalas de valoración o de observación o de calificación - Fichas de seguimiento - Fichas de autoevaluación y coevaluación - Fichas de observación - Ficha de trabajo individual / grupal - Organizadores cognitivos (síntesis de información)
5. Intercambios orales de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> a) Diálogos b) Entrevistas c) Debates de grupo d) Asambleas e) Exposiciones temáticas f) Reactivos orales g) Simulación y dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> - Guías de dialogo - Guías de entrevista - Escalas valorativas - Fichas de coevaluación - Cuaderno de actas - Guion de prueba oral - Protocolo audiovisual
6. Pruebas (test) de comprobación: <ul style="list-style-type: none"> a) Escritas b) Graficas c) Orales 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de prueba oral - Pruebas de ensayo(escrita) - Pruebas objetivas - Pruebas mixtas - Pruebas gráficas
7. Pruebas de actuación o de ejecución 8. Expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de cotejo - Escalas de valoración
9. Técnicas socio métricas	<ul style="list-style-type: none"> - Formatos de cuestionarios - Tablas sociométricas - Sociogramas (gráficas)
10. Revisión y análisis de cuadernos de trabajo	- Escalas o Fichas Valorativas
11. Cuestionarios	- Formatos de cuestionarios
12. Cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de escala de actitudes o escala de apreciación - Lista de cotejos.

BIBLIOGRAFÍA EDUCATIVA

- ALFARO, M.E. (1990): “Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación”. Documentación Social. N° 81. Madrid.
- BOCANEGRA VILCAMANGO, BEDER. Evaluación del Aprendizaje, un enfoque socializador. Odar Editores. Chiclayo. Perú. 2005
- FORNSM (1980) “La evaluación del Aprendizaje” En Coll y Fornos. Áreas de Intervención en Psicología .Horsori. Barcelona.
- GONZÁLEZ HALCONES (1999): Manual para la evaluación en E.F”. Praxis. Barcelona.
- NIETO, J.M. (1994): “La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente”. Escuela Española. Madrid.
- PROGRAMA NACIONAL DE FORMACION Y CAPACITACIÓN PERMANENTE. Guía de evaluación de los aprendizajes. MINEDU. PERU 2008